

# **PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I TECHNICZNYCH W SOMPOLNIE**

Niniejsza procedura została opracowana w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. wprowadzające zmiany w rozporządzeniu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Ilekroć w dalszej części procedury jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Szkole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie
  2. Rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów lub osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem
  3. Uczniach – należy przez to rozumieć młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie;
  4. Wychowawca klasy – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie;
  5. Nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie;
  6. Dyrektorze szkoły – należy przez to rozumieć Dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie.
- 
1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez szkołę polega na:
    - a) Rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym.
    - b) Wspomaganiu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności oddziaływań dla ucznia.

2. Celem udzielanej pomocy jest:
  - a) wspieranie potencjału rozwojowego ucznia;
  - b) stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły;
  - c) stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w środowisku społecznym.
3. W szkole ustala się następujące warunki organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
  - a) pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom, rodzicom oraz nauczycielom,
  - b) świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest bezpłatne
4. Podstawę do udzielenia uczniowi pomocy stanowi:
  - a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
  - b) opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
  - c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
5. Pomoc może być udzielana z inicjatywy:
  - a) ucznia (w szkole)
  - b) rodziców ucznia,
  - c) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki,
  - d) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
  - e) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
  - f) poradni;
  - g) asystenta edukacji romskiej,
  - h) pomocy nauczyciela,
  - i) asystenta nauczyciela, wychowawcy świetlicy,
  - j) pracownika socjalnego,
  - k) asystenta rodziny,
  - l) kuratora sądowego,
  - m) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:
  - a) zajęć rozwijających uzdolnienia
  - b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
  - c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
  - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
  - e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia
  - f) porad i konsultacji
  - g) warsztatów
7. Potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika z:
  - a) z niepełnosprawności,
  - b) z niedostosowania społecznego,
  - c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - d) z zaburzeń zachowania lub emocji,
  - e) ze szczególnych uzdolnień,

- f) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - g) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
  - h) z choroby przewlekłej,
  - i) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - j) z niepowodzeń edukacyjnych,
  - k) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
  - l) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
8. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
    - a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
    - b) zajęć związanych z wyborem kształcenia i zawodu
    - c) warsztatów,
    - d) konsultacji i porad.
  9. Formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców są:
    - a) porady,
    - b) konsultacje,
    - c) warsztaty,
    - d) szkolenia.
  10. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniowi nauczyciele oraz pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy.
  11. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest niezwłocznie po stwierdzeniu ucznia specjalnych potrzeb w tym zakresie.
  12. Udział ucznia niepełnoletniego w formach, o których mowa w pkt 5, jest możliwy po wyrażeniu zgody przez jego rodziców. Zgodę na objęcie ucznia formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej wyraża się w formie pisemnej.
  13. Uzyskanie zgody, o której mowa w pkt 5, jest obowiązkiem wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.
  14. Planowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi jest obowiązkiem wychowawcy klasy. Odbywa się ono we współpracy z rodzicami ucznia, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz w zależności od potrzeb – z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią.
  15. Dokumentację szkolną zajęć pomocowych opracowuje i prowadzi pedagog szkolny, pedagog specjalny lub psycholog.
  16. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest obowiązkiem zespołu, w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca klasy oraz specjalista udzielający uczniowi pomocy.
  17. Zadaniem zespołu, o którym mowa w pkt 13, jest w szczególności:
    - a) ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin,
    - b) opracowanie na okres określony w orzeczeniu indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego,

- c) dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym,
  - d) opracowanie – co najmniej dwa razy w roku szkolnym – wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.
18. Zespół sporządza wniosek do dyrektora szkoły w sprawie objęcia ucznia niepełnosprawnego pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
  19. Dyrektor szkoły powiadamia pisemnie rodziców ucznia niepełnosprawnego o formie przyznanej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
  20. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego, organizowane zgodnie z zaleceniami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez poradnię, nie są formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
  21. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia realizowane są w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
  22. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów jest zadaniem pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.
  23. Wspieranie nauczycieli, specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej należy do obowiązków: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego.
  24. Wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zapewnia Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie.